

Scheda progetto

| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo del progetto | Cyber bullismo |
| Anno scolastico | 2016/2017 |
| Abstract | <p>Il progetto nasce dalla collaborazione tra Scuola/Comune/Unicef e si pone l'obiettivo di promuovere l'educazione alla legalità come presupposto poi per una crescita culturale ed etica che porti a fronteggiare il fenomeno del bullismo. Si analizzeranno diversi aspetti del fenomeno, centrando l'attenzione sul riconoscimento del fenomeno e le sue conseguenze, anche dal punto di vista penale.</p> <p>Il percorso prevede il coinvolgimento di tutte le classe secondo una progettualità differente, adeguata all'età degli alunni.</p> <p>Il progetto prevede la realizzazione di una serata aperta ai genitori durante la quale I ragazzi presenteranno agli adulti le sfaccettature del problema e le conseguenze in ambito penale attraverso uno spettacolo tetrale/informatico del problema.</p> |
| Scuola | Scuola secondaria I° di Lallio I.C. "C. Zonca" Treviolo (BG) www.ictreviolo.it |
| Insegnanti e ragazzi coinvolti | Tutte le classi del plesso |
| La proposta | <p>La proposta nasce dal dialogo tra Scuola/Genitori/Amministrazione comunale e si pone l'obiettivo di aiutare i ragazzi a comprendere le conseguenze, anche penali, di certi atteggiamenti.</p> <p>Il progetto prevede la partecipazione di diverse professionalità che, integrando le specifiche competenze, accompagneranno i ragazzi in un percorso di crescita culturale ed etica per fronteggiare il fenomeno del bullismo.</p> <p>Tutte le classi saranno coinvolte nella preparazione di una serata informativa dedicata alle famiglie che rappresenterà il momento finale del</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>progetto; i ragazzi organizzeranno un talk show. La preparazione del talk show rappresenta il compito di realtà individuato dalla Scuola Secondaria di Lallio per l'anno scolastico 2016/17e si svilupperà secondo le modalità operative previste nel PTOF (didattica per competenze)</p> |
| <p>Competenze</p> | <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>1. Comunicare: ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi.</p> <p>2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici.</p> <p>3. Collaborare e partecipare: contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo; interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività</p> <p>4. Agire in modo autonomo e responsabile: avere fiducia in sè stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.</p> <p>5. Individua collegamenti e relazioni: individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.</p> <p>6. Risolvere i problemi: affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi.</p> <p>7. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisisce ed interpreta informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi</p> <p>5. Risolvere i problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni</p> <p>6. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> |
| <p>Obiettivi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere lo sviluppo armonico della personalità degli studenti affinché diventino persone autonome, responsabili capaci di difendere i propri diritti e quelli altrui; • Favorire l'acquisizione atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali ad una società civile e democratica; • Incoraggiare il senso di rispetto e di solidarietà verso chi è in particolare situazione di disagio e difficoltà; • Sostenere la crescita cittadini responsabili e consapevoli del |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita di soggetti altrui;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità; • Favorire un uso corretto ed adeguato riguardanti la rete informatica, illustrandone i rischi e i pericoli • Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione; |
| Spazi e tempi | <p>I fase: 6 ore per classe (novembre/dicembre) -DOCENTI-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ presentazione dell'attività da parte del docente (progetto European Superkids Online) ➤ somministrazione questionario relativo al fenomeno del bullismo <p>II fase: 2 ore per classe (gennaio) - psicologa progetto UNICEF-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Restituzione alle classi dei risultati del questionario somministrato e loro discussione. ➤ Analisi aspetti psicologici implicati nel fenomeno del bullismo <p>III fase: 2 ore per classe (marzo) - avvocato progetto UNICEF-</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La procedura penale ➤ La simulazione del processo penale <p>IV fase: il numero di ore dipenderà dal tipo di attività prevista per le classi (aprile/maggio) -DOCENTI-</p> <p>V fase: serata di presentazione ai genitori</p> |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere informazioni di diverso tipo • Saper utilizzare registri linguistici • Saper utilizzare software multimediali per la registrazione audio e la creazione di video |
| Metodologia | <p>Lavoro di gruppo e tra gruppi Lezione interattiva Brain-storming - problem solving Attività laboratoriale Cooperativa: la realizzazione dei manufatti si svolgerà in gruppo. Interventi di esperti in forma assembleare per classi di livello</p> |
| Strumenti | <p>PC, video proiettore, foto-camera, libri testo, reti informatiche, LIM</p> |
| Valutazione | <p>Consiste in vari momenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. valutazione del lavoro di gruppo in termini di processo (come hanno saputo interagire, superare i problemi, aiutarsi reciprocamente, rispettare i ruoli etc.) . 2. valutazione del prodotto: ricerca e gestione delle informazioni, |

| | |
|--|---|
| | pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi. 3. Auto-valutazione dell'alunno. |
|--|---|

SERATA CONCLUSIVA: spettacolo teatrale

Situazione: talk show alternare le diverse forme di spettacolo: interviste, dibattiti, processo

| | COSA | IN CHE MODO | CHI | QUANDO |
|----------------|---|--|---|--------------------------------------|
| CLASSI PRIME | video di presentazione del problema | | -lettere -tecnologia -musica -arte | 3 giorni April/Mag |
| CLASSI SECONDE | drammatizzazione del processo penale <i>*eventuale partecipazione ad un processo penale (fare richiesta in Tribunale)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Preparare il copione • Allestire l'ambientazione • Recitare | -lettere -tecnologia -musica -arte -motoria | 3 giorni 3 pomeriggi April/Mag |
| CLASSI TERZE | gestione del talk show | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare 2 conduttori • Selezionare gli ospiti: genitore+adolescente+psicologo+insegnante • Preparare il copione (domande/risposte) | | 3 giorni April/Mag |

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : consapevolmente/menteconsapevole

Cosa si chiede di fare:

- 1.
- 2.
3. rispettare le consegne di lavoro affidate ai diversi gruppi;
4. realizzare il prodotto multimediale
5. Preparare e imparare una esposizione da presentare ai genitori
6. Lavorare in modo collaborativo
7. Valutare l'efficacia del lavoro dei compagni
8. Tenere un diario di bordo per ogni gruppo

In che modo (singoli, gruppi..)

Il lavoro di ricerca delle informazioni e la loro prima selezione avviene a gruppo cooperativo, così come la realizzazione del prodotto.

Si prevede la formazione di cinque gruppi che analizzeranno le seguenti aree:

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

Quali prodotti

Gruppi:

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il lavoro serve a sviluppare alcune competenze/abilità:

1. Lavorare in gruppo
2. Progettare
3. Ricercare informazioni e selezionare quelle pertinenti
4. Leggere, comprendere, interpretare testi di varia natura

COSA SI VALUTA

- 1) valutazione del lavoro di gruppo (come si collabora, il modo di superare i problemi, aiutarsi reciprocamente, rispettare i ruoli etc.)
- 2) valutazione del prodotto (guide, video-spot, sito, ecc...)

