

## SINTESI RIFLESSIONE RISULTATI PROVE INVALSI RELATIVE ALL'A.S. 2010/2011

**In data 24 gennaio 2012 le insegnanti di riferimento si sono incontrate per condividere i seguenti punti all'odg**

1. Prendere visione dei risultati della propria classe e disciplina di riferimento confrontandoli con la media dell'I.C., le medie regionali e nazionali.
2. Prendere visione dei risultati della propria classe e disciplina di riferimento nelle varie competenze (testo narrativo-informativo-grammatica...; numeri-figure...).
3. Prendere visione dei risultati della propria classe e disciplina di riferimento per ogni items delle varie prove di riferimento confrontandoli con la media dell'Ic, regionale e nazionale .
4. In plenaria, divisi in gruppi disciplinari, prendere visione dei risultati nelle varie competenze a livello di I.C.
5. Se ci sono disparità significative con le altre medie, puntare l'attenzione sui risultati non soddisfacenti, interrogarsi sui possibili motivi e proporre miglioramenti.

### **I punti salienti delle riflessioni a livello d'Istituto**

#### **Classi seconde italiano**

<b>Punti di forza</b>	<b>Criticità</b>
<p>Risultati per tutte le classi al di sopra della media regionale e nazionale. La maggior parte delle classi rientrano nella stessa fascia percentuale. Può significare che la condivisione del curriculum e delle prove d'Istituto comuni funziona ai fini dell'omogeneità dell'offerta formativa?</p>	<p>Gli items più bassi rispetto alla media nazionale sono A6 - B15: A6 Nel testo si dice: " ... Leo corre in loro aiuto ..." (riga 10). <b>Leo corre in aiuto:</b> <input type="checkbox"/> A. di tutti gli animali della giungla. <input type="checkbox"/> B. delle antilopi. <input type="checkbox"/> C. dei due leopardi. <input type="checkbox"/> D. dei piccoli ippopotami. B 15 Le due parole hanno significato: <b>UGUALE CONTRARIO</b> prudentemente cautamente</p>

#### **Classi seconde matematica**

<b>Punti di forza</b>	<b>Criticità</b>
<p>Risultati per tutte le classi al di sopra della media regionale e nazionale. La maggior parte delle classi rientrano nella stessa fascia percentuale. Può significare che la condivisione del curriculum e delle prove d'Istituto comuni funziona ai fini dell'omogeneità dell'offerta formativa?</p>	<p>Gli items più bassi rispetto alla media nazionale sono D4 - D16: D4 Tracciare il percorso più corto per arrivare a scuola D16. Quale, tra queste figure, corrisponde alla seguente descrizione? "È UN QUADRATO DENTRO UN CERCHIO"</p>

## Classi quinte italiano

Punti di forza	Criticità
<p>Risultati per tutte le classi al di sopra della media regionale e nazionale.</p> <p>La maggior parte delle classi rientrano nella stessa fascia percentuale. Può significare che la condivisione del curricolo e delle prove d'Istituto comuni funziona ai fini dell'omogeneità dell'offerta formativa?</p>	<p>Il testo informativo è risultato più difficile rispetto a quello narrativo.</p> <p>Le aree di competenza più basse rispetto alla media nazionale riguardano gli items relativi alla punteggiatura, all' utilizzo dei connettivi e alle parole invariabili.</p> <p>Gli items particolarmente bassi sono:</p> <p><b>C2</b> Completa la frase «Il fratello di Marco ritaglia dai giornali» con quello tra i seguenti elementi che è indispensabile.</p> <p><input type="checkbox"/> A. le foto più belle</p> <p><input type="checkbox"/> B. con le forbici</p> <p><input type="checkbox"/> C. attentamente</p> <p><input type="checkbox"/> D. ogni giorno</p> <p><b>C5</b> Nella frase che segue inserisci i sei segni di punteggiatura mancanti.</p> <p>La mamma chiamò Cappuccetto Rosso e le disse Per piacere, vai dalla nonna; portale queste cose il burro le uova e lo zucchero</p> <p><b>C6.</b> Leggi le parole nell' ovale. Una non c' entra con le altre. Cerchiala e poi indica il perché scegliendo tra le quattro alternative date sotto.</p> <p><input type="checkbox"/> A. È una parola non usata</p> <p><input type="checkbox"/> B. Non si scrive con "cq"</p> <p><input type="checkbox"/> C. Non è un derivato di acqua</p> <p><input type="checkbox"/> D. Non è un nome, è un verbo</p> <p><b>acqua acquazzone acquarello</b>  <b>acquitrino acquedotto acquario</b>  <b>annacqua nacque sciacqua</b></p> <p><b>C10</b> Nell' ovale qui sotto ci sono parole variabili e invariabili. Sottolinea tutte le parole invariabili.</p> <p>oggi mentre  montagna dopo  bello uno per  saltare attentamente</p>

## Classi quinte matematica

Punti di forza	Criticità
<p>La maggior parte delle classi rientrano nella stessa fascia percentuale. Può significare che la condivisione del curricolo e delle prove d'Istituto comuni funziona ai fini dell'omogeneità dell'offerta formativa?</p>	<p>Le aree di competenze più basse riguardano gli items relativi a numeri, spazio e figure, dati e previsioni.</p> <p><b>D22</b> Leggi il seguente problema: "Carlo compra 3 bustine di figurine che costano 0,90 euro l'una. Ogni bustina contiene 5 figurine. Quanto spende in tutto?"</p> <p>Scegli tra le seguenti espressioni quella che risolve correttamente il problema.</p> <p><input type="checkbox"/> A. <math>3 \times 5 \times 0,90</math></p> <p><input type="checkbox"/> B. <math>(3 + 5) \times 0,90</math></p> <p><input type="checkbox"/> C. <math>3 \times 0,90</math></p> <p><input type="checkbox"/> D. <math>3 \times 5</math></p> <p><b>D25</b> La densità della popolazione residente in Sicilia è uguale alla media dell'Italia.</p>

	<p>Tra le rimanenti regioni italiane, segna con una crocetta sulla cartina la regione che ha la densità di popolazione più vicina al valore medio italiano.</p> <p>D24c Il motorino di Giorgio consuma in media 1 litro di benzina per fare 20 km.</p> <p>a. Quanti chilometri all'incirca può fare con 4 litri?  Risposta: ..... chilometri</p> <p>b. Se ieri Giorgio ha percorso 50 km, quanti litri di benzina all'incirca ha consumato?  Risposta: ..... litri</p> <p>c. Scrivi come hai fatto per trovare la risposta alla domanda b.</p>
--	--

**La funzione strumentale propone un secondo step di riflessione a giugno da parte di tutti gli insegnanti:** come sviluppare le competenze di ragionamento, comprensione proposte dall'Invalsi nella didattica quotidiana in classe?

A titolo esplicativo si allega la sintesi del lavoro svolto dagli insegnanti del nostro I.C. nell'a.s. 2009/2010 risultato utile per inserire nella didattica alcuni accorgimenti per sviluppare le competenze trasversali, al di là “dell’addestramento” e del rischio di “teaching to the test” nei quali si può incappare utilizzando le ormai numerose proposte editoriali, che possono facilitare le modalità di esecuzione delle prove, ma che da sole non bastano per far acquisire competenze “reali” agli alunni/e.

Treviolo, 3 febbraio 2012

La f.s. Pof e referente valutazione  
scuola primaria

Mariagrazia Cavagna